



辽宁科技学院

WWW.LNIST.EDU.CN

官方网站 官方微信



2018-2019 学年本科教学质量报告



目 录

一、 本科教育基本情况	1
(一) 认真贯彻落实国家及省各项方针政策	1
(二) 明确人才培养定位、目标及服务面向	1
(三) 不断优化专业结构布局	2
1. 现有本科专业	2
2. 优化专业结构, 稳定办学规模	3
(四) 本科生源质量稳定提高	3
二、 师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科生主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学资源建设	4
1. 教学用房	4
2. 教学仪器设备	5
3. 图书馆及图书资源	5
4. 信息化资源建设	5
三、 教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1. 着眼“新的工科”和“工科的新要求”, 推进专业结构改革	6
2. 推进现代产业学院建设, 创新人才培养新模式	6
(二) 课程建设	6
1. 坚持立德树人, 不断推进“大思政”格局建设	6
2. 深入推进应用型课程建设	6
3. 持续推进信息化课程建设	7
4. 加强校企合作开发教材建设	7
(三) 提升实习实训平台建设	7
(四) 落实“四个回归”, 全面深化改革	7
1. 让教学活起来	7
2. 让管理严起来	8
3. 让学生忙起来	8
(五) 创新创业教育	8
1. 开展技术创新创业辅修专业	8
2. 双创示范基地建设	9

(六) 国际教育交流	9
四、 专业培养能力	9
(一) 专业建设成效显著	9
(二) 四个专业获批辽宁省第二批一流本科教育示范专业	10
五、 质量保障体系	11
(一) 人才培养的中心地位	11
(二) 领导班子高度重视本科教学工作	11
(三) 建立完善教学质量保障体系建设	11
(四) 本科教学基本状态	12
1. 教学条件能够满足教学需求	12
2. 教学运行平稳有序	12
(五) 开展专业评估、专业认证情况	13
1. 冶金工程和测绘工程专业通过工程教育专业认证	13
2. 扎实持续推进工程教育专业认证	13
六、 学生学习效果	13
(一) 学生学习满意度	13
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况	14
(二) 应届本科生就业情况	14
(三) 社会用人单位对毕业生评价	14
七、 特色发展	14
(一) 搭建产教融合、协同育人平台，形成符合“四个转到”的转型发展格局	14
(二) 构建专业、产业、创新创业深度融合的“一主两翼”产教融合协同育人发展模式	15
1. 以应用型人才培养模式改革为“主线”的教育教学改革	15
2. 以构建产教融合、协同育人特色产业学院为“一翼”的改革实践	15
2. 以构建应用型创新创业教育体系为“一翼”的改革实践	15
八、 需要解决的问题	15
(一) 努力完善适应转型发展的师资队伍	15
(二) 进一步深化应用型课程建设	16
(三) 进一步加强专业建设	16

一、本科教育基本情况

（一）认真贯彻落实国家及省各项方针政策

统一思想，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉。学校通过专题讨论、专题培训、新媒体等多种形式组织干部教师深入学习习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。充分认识本科教育在人才培养工作中的核心地位、在新时代教育发展中的前沿地位。以“四个回归”为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。将“以本为本”、OBE教育理念内化于心、外化于行，浓郁创建高水平应用型大学的教育氛围。

统筹规划，系统设计振兴本科教育实施路径。学校党委高度重视振兴本科教育工作，党委会、校长办公会经常性专题研究教学建设和发展。贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》以及省教育厅有关文件要求，结合学校“十三五”发展规划建设高水平应用技术大学的预期发展目标，围绕拓展、延伸学校的产教融合、校企合作项目平台功能和提升应用型人才培养质量，学校制定《辽宁科技学院高水平应用大学建设方案》，体系化构建五个人才培养重点工程，即一流应用型专业建设工程、现代产业学院建设工程、集约一体化综合实验实训教学平台建设工程、创新创业教育体系升级版建设工程、学历证书+职业技能等级试点工程；两个质量保障工程，即教学质量监控与服务管理保障体系建设工程、红色筑梦与大学文化引领创新工程，通过综合改革，创新推动学校高质量发展。

（二）明确人才培养定位、目标及服务面向

办学定位：应用型、地方性、行业性、国际化

类型定位：应用型大学

层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、文、艺、教育等多学科协调发展，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系和质量保障体系。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，勇于创新创业，面向生产、管理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才需要的合作协同育人平台与体系。

服务面向定位：立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科

技服务。

(三) 不断优化专业结构布局

1. 现有本科专业

学校现设有 14 个二级教学单位。2018-2019 学年开设以工为主, 涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 37 个本科专业。其中工学专业 25 个占 67.56%, 管理学专业 4 个占 10.81%, 文学专业 3 个占 8.1%, 艺术学专业 3 个占 8.1%, 教育学专业 2 个占 5.4%。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业设置年份
1	应用化学	070302	工学	2004
2	冶金工程	080404	工学	2004
3	自动化	080801	工学	2004
4	土木工程	081001	工学	2004
5	测绘工程	081201	工学	2004
6	环境工程	082502	工学	2004
7	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2004
8	英语	050201	文学	2004
9	测控技术与仪器	080301	工学	2005
10	通信工程	080703	工学	2005
11	小学教育	040107	教育学	2005
12	会计学	120203K	管理学	2005
13	档案学	120502	管理学	2005
14	绘画	130402	艺术学	2006
15	环境设计	130503	艺术学	2006
16	广告学	050303	文学	2007
17	汉语言	050102	文学	2009
18	采矿工程	081501	工学	2009
19	音乐表演	130201	艺术学	2009
20	制药工程	081203	工学	2010
21	计算机科学与技术	080901	工学	2011
22	电气工程及其自动化	080601	工学	2012
23	旅游管理	120901K	管理学	2013

24	生物技术	071002	工学	2013
25	材料成型及控制工程	080203	工学	2013
26	汽车服务工程	080208	工学	2013
27	物联网工程	080905	工学	2014
28	工程造价	120105	工学	2014
29	金属材料工程	080405	工学	2014
30	矿物加工工程	081503	工学	2015
31	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	2015
32	遥感科学与技术	081202	工学	2016
33	物业管理	120209	管理学	2016
34	学前教育	040106	教育学	2017
35	机器人工程	080803T	工学	2017
36	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2018
37	机械工艺技术	080209T	工学	2018

2.优化专业结构，稳定办学规模

制定专业动态调整管理办法，实施需求、招生、培养、就业全链条统筹，明确专业增设、预警与退出标准，确保专业建设质量。紧密围绕新产业、新业态发展，经充分调研论证，2018-2019年新增数据科学与大数据技术、机械工艺技术2个本科专业，申请撤销音乐表演专业。学校2018年招生专业为32个，暂缓招生4个专业。

2018-2019年学校全日制本科、高职在校生共计10186人，其中本科生8779人（含高职本科和中职本科），占86.19%，较2017年的本科生占比提高3.35%。

（四）本科生源质量稳定提高

2018年，学校面向全国20个省招收本科生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、中职升本（含中师升本）、高职升本4个批次，招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类32个专业，招生计划总计2500人，实际录取新生2500，录取率为100%，实际报到2407人，报到率为96.28%。

生源质量继续稳步提升。普通类二批本科理工类招生省份共有20个，其中录取平均分高于二本批次省控线20分以上的省份共有20个，录取平均分高于二本批次省控线30分以上的省份共有17个，录取平均分高于二本批次省控线50分以上的省份共有10个，录取平均分高于二本批次省控线70分以上的省份共有7个，录取平均分高于二本批次省控线100分以上的省份共有2个，河北省录取

平均分高于二本批次省控线 149.6 分。在 2017 年理工类录取分数首次突破在辽宁省一本分数线基础上，2018 年普通本科理工类最高分比 2017 年又提高 6 分。

普通类二批本科文史类招生省份共有 7 个，录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份共有 5 个，录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有 3 个，河南录取平均分高于二本批次省控线 84.1 分。

从生源属性看，男女生比例为 1.38:1；农村生源数与城镇生源数比为 1.52:1；汉族生源数与少数民族生源数比为 4.42:1；辽宁省内生源数与省外生源数比 2.25:1。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极推进人才强校战略，引进与培育并举，坚持优化师资队伍，不断深化人事制度改革，为学校的快速发展提供稳定的人力资源和智力支持。学校现有教师 590 人，其中专任 541 人，外聘教师 98 人，生师比 17.91:1。

专任教师中具有副教授以上专业技术职务的 267 人，其中教授 69 人；具有硕士以上学位的 377 人，其中具有博士学位的 77 人；45 周岁以下中青年教师所占比例为 47.32%。师资队伍数量、结构趋于合理，年龄向年轻化逐渐转变。

加大高端人才培养，不断优化师资队伍结构。现有全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 51 人，其中辽宁省百千万人才工程计划(百层次)人选 1 人，辽宁省百千万人才工程计划(千层次)人选 4 人，辽宁省百千万人才工程计划(万层次)人选 36 人，省教学名师 4 人，宝钢优秀教师 7 人，海外留学经历教师 7 人，省部级教学团队 1 个。

（二）本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师审查机制，建立教授为本科生上课机制，实施新教师上岗资格认定制度。2018-2019 学年，教授为本科生上课比例为 92.75%，现有 4 名省级教学名师全部从事本科教学工作。本科生开课 1705 门（含实践教学），其中教授讲授本科课程占本科总课程的比例为 7.86%。

（三）教学经费投入

2018 年，本科教学日常运行支出 2199.06 万元，生均本科教学日常运行支出 2536.11 元。本科专项教学经费 837.06 万元，本科实验经费 95.27 万元，生均本科实验经费 109.87 元，本科实习经费 106.58 万元，生均本科实习经费 122.92 元。

（四）教学资源建设

1. 教学用房

学校总占地面积 871142.7m²，学校产权占地面积为 871142.7m²，学校产权建筑面积为 355049.9m²。其中绿化用地面积为 461223.7m²。学校现有教学行政用房

面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 178869.52m²，其中教室面积 49704.06m²，图书馆面积 19482.8m²，实验室及实习场所面积 81403.63m²，体育馆面积 5397.26m²，行政办公用房面积 22881.77m²。拥有学生宿舍面积为 72966.2m²，学生食堂面积 15938.71m²。

按全日制在校生 10186 人计算，生均学校占地面积为 85.52 m²/生，生均建筑面积为 34.86m²/生，生均绿化面积为 45.28 m²/生，生均教学行政用房面积为 17.56 m²/生，生均实验室面积为 7.99 m²/生，生均宿舍面积 7.16 m²/生，生均体育馆面积为 0.53m²/生。

2. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 20932.55 万元，按折合在校生 10343 计算，生均教学科研仪器设备值 2.02 万元，10 万元以上的实验仪器设备 319 台（套），总值 10008.06 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 1619.44 万元。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，继续推进大型仪器设备开放共享工作。

3. 图书馆及图书资源

图书馆建筑面积 19990 平方米，馆藏电子图书 211452 册，电子期刊 43989 种，纸质图书 102.78 万册，生均图书 101.08 册，本馆特色馆藏有 6500 余册。拥有中国知网（CNKI）、维普数字期刊、环球英语多媒体资源库、超星百链外文数据库、国道外文专题数据库等 10 余个中、外文数据库的使用权限。

图书馆不断加强现代化建设，搭建起具有先进水平的集成化数字图书馆管理平台，实现了图书馆主要业务管理和读者服务的自动化、系统化、网络化，启用 RFID 智能图书馆管理系统，实行全开放阅览、24 小时自助还书等全新服务，提高了图书流通速度，延长了开放时间，提升了读者体验感，图书馆的服务更加人性化、个性化、高效化。

4. 信息化资源建设

学校建有十万兆核心、万兆汇聚、千兆接入的三层架构校园网络，实现了校园无线网络覆盖，拥有中国移动、中国教育科研网双出口，教学与办公网络出口 1.15Gbps 带宽，学生宿舍网络出口 10Gbps 带宽。

建设了网络教学综合平台，包含开放课程 3513 个、精品课程 6557 个、清华精品课程 84 个、自建专题库资源 36 类，本校教师开设网络课程 883 门，通过线上的教学资源发布、在线答疑、网上作业、在线测试等途径，实现了线下教学和线上教学的有机融合，加强了师生间的沟通交流，改善了教学效果。

建设了 I9000 大数据综合教学平台，实现了大数据技术课程的线上学习和线上实践。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 着眼“新的工科”和“工科的新要求”，推进专业结构改革

建立紧密对接产业链、创新链的应用型专业体系，先后增设机器人工程、数据科学与大数据技术等新兴专业，调减、停招乃至撤销“同质化”较重、专业评价不高、就业质量较差的音乐表演、矿物加工、物业管理等专业。聚焦智能制造、“互联网+”、绿色冶金、大土木等特色优势产业集群建设，全面提升服务区域经济社会发展能力。

2. 推进现代产业学院建设，创新人才培养新模式

学校适应新产业、新业态的发展建设趋势和需求，依托教育部产教融合试点校项目，大力引进行业、企业等外部资源，打破学科和二级学院壁垒，相继与企业联合共建曙光大数据学院、中美双百学院、新松机器人学院、海尔物联网学院等特色产业学院，共建产学研一体化创新中心和实验实训平台，实现双向介入、全程参与的“六个共同”（共同制定人才培养方案、共同实施教学过程、共同开展教学评价、共同编写教材、共同培养“双师”教师，共同建设实验实训平台）的新型人才培养模式，建立共育、共管、共享的协同育人管理和组织运行机制，有效促进专业结构调整和传统工科专业改造升级。

(二) 课程建设

1. 坚持立德树人，不断推进“大思政”格局建设

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的要求，先后制定《辽宁科技学院新时代思想政治理论课实施方案》《辽宁科技学院课程思政教育教学实施办法》，将立德树人融入到专业培养目标、毕业要求和课程设置等各方面，统一设立“爱国主义教育节点”，成立辽宁地域红色文化实践教学中心，弘扬和传承抗联文化精神，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。

2. 深入推进应用型课程建设

出台《辽宁科技学院本科应用型课程评价实施细则》，落实 131 建设目标任务，积极打造“金课”。组织对院系遴选推荐、学校督导组完成听课的 45 门“优秀课”进行说课评审、教学档案审查。按照教育部关于一流本科课程建设的实施意见，统筹部署线上线下、虚拟仿真“金课”建设，举办线上线下混合式“金课”建设经验报告会，邀请国家级精品课建设主讲教师、具有丰富混合式“金课”建设经验的教师来校进行课程建设经验交流，跟踪中央支持地方高校发展专项 VR 实验室建设项目，引导教师积极开展线上课建设。制定《辽宁科技学院课堂教学管理办法》《辽宁科技学院课堂教学规范》，切实把从严管理课堂的规矩立起来，让课

堂教学建设强起来。协助学校制定《辽宁科技学院岗位考核方案(2019-2021年)》，规范教学工作考核、评价机制，明确教授必须为本科生上课、同时规定了学时、课程性质，突出品德、能力、业绩导向，修订教学工作量计算办法，引导教师全身心投入教育教学工作中。按照省教育厅要求，遴选推荐11门课程参加2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定，1门课程被省推荐申报国家级一流本科课程。

3. 持续推进信息化课程建设

鼓励支持老师参加省级信息化大赛，积极参加不断提高信息化教学能力和水平。在省二十二届教学信息化大赛中，我校推荐的作品获得一等奖2项、二等奖5项和三等奖4项的成绩。积极开展省跨校修读学分工作2018-2019学年我校共有8门课程实施跨校修读学分。我校刘丽华老师的省级精品课程《程序设计基础》课程被沈阳工程学院作为跨校修读课程。

4. 加强校企合作开发教材建设

积极推进校企合作、合著、合写应用型教材建设，补齐“精品教材”短板。曙光大数据学院和北京中科特瑞科技有限公司合作开发了《大数据可视化技术》《大数据导论》《数据挖掘与机器学习》《Python 变成基础与应用》《Hadoop 大数据技术与应用》已在人民邮电出版社正式出版；资源与土木工程学院与鞍钢集团矿业弓长岭有限公司井采分公司合作开发了《采矿概论》，已由中国石化出版社出版。

（三）提升实习实训平台建设

学校与中科曙光建设西普阳光虚拟仿真实训教学平台，与圆通科技股份有限公司投资588万建设了科学工作能力实训基地，这些基地是对接岗位能力需求、覆盖所有专业的新型校内实训中心。组织完成2018年中央财政支持地方高校改革发展专项资金（800万）建设项目，组织完成2019-2021中央财政支持地方高校改革发展专项资金建设项目规划项目的申报工作。“精馏塔单元仿真实验”获批省级虚拟仿真实验项目。获批2项省级大学生校外实践教育基地。各专业与企事业单位共建立223家校外实习实训基地。

（四）落实“四个回归”，全面深化改革

1. 让教学活起来

按照本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准组织修订2019版专业人才培养方案。落实产业需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的达成度，实施工程教育专业认证标准在工科类专业全覆盖；以学生发展为中心，建立“学科专业大类平台+专业能力模块”人才培养体系，拓宽学生专业选择、专业发展的途径；2019年秋季学期启动辅修专业与辅修学位学习

机制；积极推行开展跨校修读学分；放宽转专业条件，让教学活起来。

2. 让管理严起来

深入推进应用型课程建设，出台《辽宁科技学院本科应用型课程评价实施细则》，落实 131 建设目标任务，推进全员参与的“四真三化”（“真实环境、真项目、真学、真做”、“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”）的课堂教学改革，淘汰“水课”、打造“金课”，全面提高课程教学质量。制定《辽宁科技学院课堂教学管理办法》，严管、严抓教学秩序，实施师德失范一票否决，切实把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来。出台《辽宁科技学院岗位考核方案(2019-2021 年)》，教师实施年度考核和聘期考核相结合，突出品德、能力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向；明确教授必须为本科生上课、同时规定了学时、课程性质，导向引导教师全身心投入教育教学工作中，让管理严起来。

3. 让学生忙起来

加强学风建设，开展诚信教育。加强学习过程管理，实施“N+2”过程考核。严肃考试纪律，建设“标准化考场”，实施全校各考场点无“死角”监控。严把毕业出口关，修订《辽宁科技学院全日制本科生学籍管理规定》，自 2018 级学生起取消“毕业大补”（“清考”）。严格落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，强化指导教师责任，全面实行论文查重“一票否决”制，确保本科毕业生论文（设计）质量，让学生忙起来。首次实施毕业设计（论文）盲审，制定论文盲审方案，邀请 29 位校内外专家对抽检的 32 个专业 62 名学生的本科毕业设计（论文）进行盲审，有效提高了学生和指导教师在设计（论文）的精力投入度，引导教师将工程实际案例融入毕业设计，进一步提高毕业设计（论文）质量。

（五）创新创业教育

学校通过构建创新创业课程、项目、竞赛、实践、活动、协同、孵化”1+5+1“创新创业实践育人体系，面向全体实施“产创融合”“思创融合”“专创融合”工程，将创新创业教育真正融入人才培养方案，提升学生创新创业能力。

1. 开展技术创新创业辅修专业

投入资金 150 万与中国高校创新创业教育联盟、清华大学共建“技术创新创业辅修专业”，完成机器人、大数据（智慧城市方向），两个专业来共 62 名学生的首届招生工作，采用联合主任制，跨专业建立交叉学科课程 30 门，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉学科创新创业人才培养的新机制，促进人才培养向多学科融合型转变。

2. 双创示范基地建设

全面推进新兴产业三年行动计划建设项目，建成了 1 万平方米的创新创业示范基地。该基地以“智慧、开放、共享、融合”为理念，坚持“突出特色、加强融合、协同发展、智慧创新、示范引领”为原则，建设产学研用一体化产教融合智慧教育综合服务平台。积极对接区域产业需求，建设了跨辽宁省 19 个政产学研创新研究平台，实现创新、创意、创造、创业的“四创”融合发展，实现专业、产业、创新创业深度融合，全年科技成果转化项目 49 个，协议价格 924 万，让双创示范基地充分释放了区域发展新动能，助推区域“大众创业万众创新”新格局的形成。基地内建有智慧教育中心、智慧双创大数据中心、双创教师发展培训中心、学生创新创业孵化中心等四大中心；圆通科学能力提升实训中心、新工科创新创业教育综合实训平台、创新创业实践工作坊三大跨专业实训实践平台。

（六）国际教育交流

学校在对外开放交流中，积极响应一带一路倡议，参与双边的国际交流与合作。2019 年 8 月，赴越南、孟加拉等一带一路沿线国家，与多个办学机构签订合作办学意向。学校现有留学生 14 人，汉语言学生的教学工作，已完成汉语言留学生教学计划、教学进程以及教学内容。对留学生进行入学教育，为留学生开设中国文化体验课，传播中国文化，让留学生感受中国文化的魅力；对汉语言生进行入学测试后分初级班和中级班进行分班教学。鼓励学生参加 HSK 级别考试，有效提高我校汉语言教学的水平和质量。

制定留学生的日常管理制度，在加强制度管理的同时，安排管理人员经常到兄弟院校取经，不断完善留学生管理。随着留学生数量的增加，管理细则也在逐条制定、调整，为将来我校大规模的来华留学生日常管理打下了坚实基础。

四、专业培养能力

（一）专业建设成效显著

2019 年 6 月，教育部高等教育评估中心《关于公布 2018 年度通过工程教育认证的专业名单的通知》，冶金工程、测绘工程二个专业通过工程教育专业认证，进入现教育部通过认证的 1170 个专业行列。2019 年冶金工程、测绘工程、广告学、自动化四个专业获辽宁省一流本科教育示范专业，并积极努力冲击国家级一流专业。

我校“新工科多方协同育人模式改革与实践”为教育部首批“新工科”研究与实践项目之一，中期成果作为优秀案例在全国地方高校新工科建设高峰论坛等会议上作经验分享。2018 年第一批产学合作协同育人项目中，有 9 个项目获得立项，第二批有 25 个项目获得立项。2018 年度，我校共有 17 个项目获得辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目立项和立项委托项目。深化转型发展教育教

学改革在全校各专业应用和推广，成果惠及万余名学生，学校办学实力和人才培养质量显著提升。

2019年大学生创新创业训练计划项目共立项136项，其中省级项目32项，国家级项目15项，学生为第一作者发表论文56篇，实用新型专利18项，注册公司7个；全年共参与和组织国家级、省级、市校级竞赛57项，获得省级以上奖励250项，较去年增长21%；孵化基地现共有项目及公司共81项，其中创新创业类项目60项，注册公司共21家，成功放飞1家，育人效果显著。乐醇环保公益项目先后获得辽宁省第四届互联网+大学生创新创业大赛金奖，第五届辽宁省大学生创新创业训练计划项目年会最受欢迎的10个项目之一，代表学校参加东北三省青博会，收到了团中央书记处书记傅振邦高度肯定和赞扬。近年来，学校毕业生年度就业率一直保持在95%以上，毕业生就业岗位与培养目标契合度逐步提高，塑造了“用得上、下得去、留得住”辽科品牌。

（二）四个专业获批辽宁省第二批一流本科教育示范专业

2019年，我校四个专业（冶金工程、测绘工程、广告学、自动化）获批辽宁省第二批一流示范专业。

冶金工程专业以打造“金课”为目标，实施课程负责人制，100%专业核心课程由教授、副教授领衔建设。全面推行“N+2”过程考核，强化学生明辨思辨和知识应用能力的培养。专业现有专业教师25人，其中，具有博士学位的14人，占教师总数的56%；具有高级职称的16人，占教师总数的64%；有企业经历的教师11人，占教师总数的44%。近三年，学校年均向冶金工程专业投入220余万元，用于专业团队建设、实践条件建设等，与蔡司公司共建全球第一个金相互动实验教学平台，购置了烧结杯系统等实践教学设备以及X射线衍射仪等大型科研设备，本溪低品位非伴生铁矿优化应用实验室于2017年被省科技厅评为省重点实验室。

测绘工程专业定位于学生毕业后经过5年左右的工程实践工作，在测绘与交通土建工程、冶金矿建工程、自然资源与不动产等领域从事测绘地理信息工作，具备上述领域一线施工工程师的素质与能力。近三年累计聘请12名行业专家开展理论教学、讲座、实践指导工作等。所有教师均具有测绘行业实践的经历，“双师双能”型和具有行业实践经验的教师占80%。近三年，测绘工程专业投入教学经费331.57万元，年均投入110.5万元，用于教学设备购置、日常教学、教学改革和学生支持。按照质量保障机制的要求，测绘工程专业定期开展专业培养目标、毕业要求、课程体系设置和课程质量的评价，不断持续改进。

广告学专业围绕产教融合校企合作，构建“3+1”人才培养模式，建立了“六个共同”的校企协同育人机制，建成“专业知识+职业发展+岗位选择”三个平台、

六大模块课程体系。近年来，学校为广告学专业建设与发展投入了 400 余万元。2018 年，针对新文科改革，学校与教育部规建中心、圆通科技有限公司校企投资 580 万，建设占地 800 平方米的科学工作能力提升实训基地。基地牵头承接教育部学校规划中心立项的《广告行业岗位工作标准》研究与开发。

自动化专业定位于能在冶金、装备制造业自动化领域生产第一线，从事智能控制系统集成、调试、维护、运行和开发的高级工程技术应用型人才。近 3 年采购 200 多台计算机，用于实验室的改造和新建，投资 400 余万建设了运动控制实验室、机器人控制等实验室，利用教育部 2018 年两项产学研合作协同育人项目，投资 80 万元，实验条件进一步改善。以机器人工程专业为龙头，发挥引领示范作用，促进自动化专业办学水平及服务社会经济能力的提高，提升办学活力与整体实力。

五、质量保障体系

（一）人才培养的中心地位

学校始终牢固树立以学生为本的思想，把立德树人作为办学的根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧密围绕“建成应用型、地方性、行业性，国内知名、省内一流的特色鲜明的应用技术大学”的发展目标，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实体现了教学工作的中心地位。

（二）领导班子高度重视本科教学工作

学校领导班子始终以教学工作为中心，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本”的办学理念，把立德树人作为首要职责，在政策制定、资源配置、经费保障等方面向教学倾斜。本学年，一共召开校长办公会 27 次，其中研究与教学工作相关的会议 24 次。

根据教学管理出现的新问题，及时完善修订相关教学管理办法。出台了《辽宁科技学院本科应用型课程评价实施细则》、《辽宁科技学院本科专业动态调整管理办法》、《辽宁科技学院关于加快建设高水平应用型本科教育实施意见》、《学生实习工作管理规定（试行）》、《辽宁科技学院关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的原则意见》、《辽宁科技学院课堂教学规范》、《辽宁科技学院课程重修管理办法》等二十个管理制度文件，进一步加强教学管理，有效的引导教学行为，保证了教学管理的科学性和规范性。

（三）建立完善教学质量保障体系建设

依据我校的办学定位和办学指导思想，进一步完善了质量监控与保障体系，构建了具有鲜明的应用型特色的“五系统”闭环式教学质量监控与保障体系，为做好教学质量保障工作奠定了基础。

实行校、院系（部）两级教学督导管理，全方位、全过程对全校教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理等各项教学工作环节开展检查、分析、督导和指导，做好过程监控。学校督导组实行督导工作年计划、月总结，进一步健全了各教学环节的质量标准。各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。

学校督导组完成了对全校 14 个院系部的教学质量的检查工作。检查内容包括六大类，四十项指标，首次把二级院系部的师资队伍建设纳入检查范围。学校督导组共听（看）理论课和实践课 500 节，编辑了 10 期教学督导简报，对全校 10 个院系，32 个本科专业，68 个答辩点的毕业设计（论文）情况进行了巡查。完成了提前考试巡视、开学补考及期末考试的巡考工作。

认真执行《辽宁科技学院领导干部听课制度》，使领导干部听课工作规范化、制度化，每学期开学第一周全体校领导、中层干部深入课堂听课已成为惯例。2018-2019 学年校领导、中层干部共计听课 204 人次。

开展经常性的教学评价工作，保障了教学运行的规范有序，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。完成了两个学期的 2 次教师评学工作，利用校内现有的教务系统平台，将评价教师（领导评教、督导评教、同行评教）、教师评学、学生评教等工作加入教务系统。

（四）本科教学基本状态

2018-2019 学年，学校开设本科课程 1705 门（含实践课程），课程总门次 3576，其中，公共选修课和专业选修课共计 358 门次。课堂学生人数 ≤ 30 人的占 11.8%，31~60 人的占 50.3%，61~90 人的占 31.5%， ≥ 91 人的占 6.3%。实践教学学分占总学分比例为教育学专业 36.33%，文学专业 37.38%，工学专业 36.89%，管理类专业 37.14%，艺术学专业 39.38%。2018 届本科毕业设计（论文）有 8 名学生取消答辩资格，优良率为 34.6%。体质测试达标率为 81.03%。

1. 教学条件能够满足教学需求

经过持续的建设和积累，理论与实践教学场地、仪器设备等教学设施和师资力量能够满足各专业人才培养需要，实验开出率达到 99%，校内外实习基地承担了 100% 的认识实习、生产实习等实践教学任务。

2. 教学运行平稳有序

（1）全面实施“N+2”过程考核。充分利用“标准化考场”，严肃考风纪律。严把毕业出口关，自 2018 级学生起取消“毕业大补”（清考）。

（2）精心组织开展 2018-2019 学年第二学期教学质量监测工作，涉及三门课程（高等数学、中级财务会计、大学物理）、三个专业（计算机科学与技术、会计学、机械设计制造及其自动化）、286 名学生，期间协调安排教师、学生学

习辅导；辅导教师后勤保障；学生课程考核管理；组织考务安排等，我校在各科考试中取得良好成绩。

(3) 校内、外各级各类考试无差错、顺利进行。2018-2019 学年，组织校内期末考试 304 门课程、30263 人次；组织 2018 年度毕业重考 657 人次、209 门课程。2018-2019 学年，组织全国计算机等级考试共计 2322 人次；组织全国英语等级考试，四级 5725 人次，六级 1844 人次。

(4) 对 2019 届 2869 名预毕业学生进行了毕业资格审查；对 2290 名本科毕业生进行了授位资格审查。提交校长办公会研究通过，为准予毕业的 2235 名本科生和 569 名高职生发放了毕业证。经校学位评定委员会审议，为准予授位的 2206 名本科生发放了学位证。

(5) 加强教学管理信息化建设。标准化考场监控系统稳定运行，确保学校各类考试、尤其国家级考试具有良好的秩序，强化学校考风建设。积极推进新教务管理系统部署，系统于 2018 年秋季学期试运行，目前已经能够实现既定模块功能。

(6) 教学质量稳中有升。计算机等级考试通过率 24.70%，大学英语四级累计通过率 26.5%，大学英语六级累计通过率 17.9%。

(五) 开展专业评估、专业认证情况

1. 冶金工程和测绘工程专业通过工程教育专业认证

2019 年 6 月，教育部高等教育评估中心《关于公布 2018 年度通过工程教育认证的专业名单的通知》，冶金工程、测绘工程二个专业通过工程教育专业认证，进入现教育部通过认证的 1170 个专业行列。

2. 扎实持续推进工程教育专业认证

继电气工程及其自动化和测控技术与仪器两个专业被遴选分别在 2019 和 2020 年提交工程教育专业认证申请报告之后，2019 年将再遴选四个专业为我校第三批参加工程教育专业认证的重点建设专业。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校全面贯彻党的教育方针，全面落实学校第三次党代会精神，加大产业学院建设力度，加快特色鲜明应用技术大学建设步伐，坚持以人为本、以师生为本办学理念，统筹做好改革发展稳定和改善民生各项工作，使广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获优秀以上的占 93.01%，学生学习满意度为 99.90%，学生对学校的教学工作非常满意。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况

学校 2019 届应届本科毕业生 2286 人，经审查有 2231 人符合毕业条件准予毕业，毕业率 97.59%；经学校学位评定委员会评审，有 2207 名本科学子获得学士学位，授位率 98.92%。毕业生中有 207 名本科毕业生考取硕士研究生，升学率 9.06%。

（二）应届本科生就业情况

2019 年应届毕业生总数为 2285 人，已落实就业单位毕业生 2149 人，其中签就业协议形式就业 1723 人，签劳动合同形式就业 38 人，其他录用形式就业 9 人，科研助理 173 人，升学 203 人，自主创业 1 人，定向就业 2 人。实现在辽宁就业 1742 人。初次就业率（截止 2019 年 8 月 31 日）为 94.05%，协议就业率（签订三方协议或劳动合同）为 77.07%，在辽就业率为 76.23%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对学校毕业生的工作表现满意度非常高；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.57%，比较满意 46.43。用人单位对我校毕业生总体评价比较满意，认为我校毕业生普遍踏实肯干、吃苦耐劳、专业知识和能力较强。

83.65%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高，可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。本科毕业生对目前工作总的满意度为 94.76%，处于较高水平，其中对工作内容的满意度最高，为 95.67%。本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.35%，其中“很符合”所占比例为 15.76%，“比较符合”所占比例为 43.09%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

七、特色发展

（一）搭建产教融合、协同育人平台，形成符合“四个转到”的转型发展格局

学校利用获批的国家发改委“十三五产教融合发展工程规划建设项目”专项资金，建设了智慧制造实验实训综合楼项目，项目总占地面积 4.4 万平方米，建筑总面积 41750 平方米，包括仪器设备投入在内，总投资 12940 万元。建设嵌入式实验室、模拟仿真实验室、云计算与大数据等智慧产业实验（实训）室，将在机器人驱动控制、智能制造领域打造国家级产学研工程中心。

（二）构建专业、产业、创新创业深度融合的“一主两翼”产教融合协同育人发展模式

1. 以应用型人才培养模式改革为“主线”的教育教学改革

对接辽宁省二、三产业、经济社会转型升级人才需求，有效预测和把握新产业、新业态的趋势，不断调整专业设置。实施专业评价与动态调整，停招了社会需求不旺、培养质量不高的产品设计、音乐表演、汉语言等专业。学校以校级、省级、国家级教育教学改革项目为引领，通过实践探索总结凝练了 15 个特色鲜明的人才培养模式。

2. 以构建产教融合、协同育人特色产业学院为“一翼”的改革实践

学校适应新产业、新业态的发展建设趋势和需求，依托教育部产教融合试点校项目，大力引进行业、企业等外部资源，打破二级学院壁垒，相继与企业联合共建曙光大数据学院、中美双百学院、新松机器人学院、海尔物联网学院等特色产业学院，共建产学研一体化创新中心和实验实训平台，实现双向介入、全程参与的“六个共同”，建立共育、共管、共享、共担的“四共机制”，形成全方位的协同育人、教学管理和组织运行新模式，有效促进专业结构调整和传统工科专业改造升级。

2. 以构建应用型创新创业教育体系为“一翼”的改革实践

学校全方位整合校内外双创教育资源和功能，成立创新创业学院，制定可持续发展的双创教育规划建设系统工程。以课程体系建设为基础，构建通识类创新创业基础课程、专业创新课、开放交叉课以及创新创业能力训练实践课程“四段式”创新创业课程体系。以实践体系建设为核心，以提升学生实践能力为着力点，构建了项目、竞赛、活动、实践、协同“五位一体”的创新创业实践育人体系。形成“1+5+1”（“课程+项目、竞赛、活动、实践、协同+孵化”）创新创业育人模式。

八、需要解决的问题

（一）努力完善适应转型发展的师资队伍

“双师双能型”教师比例提升力度还需进一步加强，部分专业拥有博士学位的专业教师比例需进一步提高。加大力度做好学校政策宣传和人才引进工作，实行博士引进滚动三年计划。开展“双师双能型”教师资格认定工作，加强“双师双能型”师资队伍建设，增加“实践技能培训模块”占有比例，使我校“双师双能型”教师比例逐年上升。建设支撑应用型大学发展的高水平创新团队、拔尖人才和领军人物，加强对应用型人才培养的支撑。

（二）进一步深化应用型课程建设

认真贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，推进课程思政建设；“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）应用型金课建设启动教育部“双万计划”一流课程建设，部署省级一流课程建设规划，集中力量重点打造线上线下、虚拟仿真“金课”，充分利用好已建设的虚拟仿真平台，建设线上网络课平台，2020年争取建设5门以上省级一流课程，三年内争取国家级一流课程建设突破。

（三）进一步加强专业建设

以工程教育认证为抓手，进一步加强专业建设。按照教育部要在《本科专业类教学质量国家标准体系》的基础上实行保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证规划要求，实施专业对标、专业认证全覆盖，在保合格的基础上深化内涵建设，遴选优势特色专业开展工程教育专业认证建设，追逐一流、领跑前列。